

Materia alternativa a IRC scuola secondaria di primo grado

Percorso interculturale: Da dove vengo e dove vado.

Premessa

Le competenze sociali e civiche ci servono per agire come cittadini responsabili e per partecipare pienamente alla vita comunitaria. Formare quindi persone competenti in materia di cittadinanza favorisce la coesione sociale in un momento di crescente eterogeneità sociale e culturale,

Il percorso delineato è strutturato per il triennio. La formula didattica è la medesima, ciò che cambia è il tema in base all'età degli alunni: **intercultura in prima, cittadinanza in seconda; diritti umani in terza**. I contenuti sono inerenti l'educazione civica, ma non si sostituiscono al percorso curricolare. Sono pensati per essere gestiti in forma laboratoriale e collaborativa, pensando che alcuni studenti saranno NAI.

Il principio pedagogico e didattico è incentrato sulla centralità dello studente (la cultura, la lingua i diritti dei vari membri i quali, partendo dal loro vissuto, confrontandosi, sperimenteranno indagini a livello locale da confrontare con dati globali elaborando statistiche, grafici, interviste che metteranno a disposizione di tutto l'istituto condividendoli sul sito scolastico). Gli alunni lavoreranno sul potenziamento linguistico realizzando flash card con le quali giocheranno, ma potranno rendere disponibili a tutte le classi. Tutti i prodotti potranno essere realizzati sia in forma analogica sia digitale (questionari cartacei/ google moduli – tabelle cartacee / foglio di calcolo – grafici cartacei / foglio di calcolo, genial.ly... - flash card – app specifica – carte geografiche / genial.ly, canvas ..). I tre percorsi possono essere avviati con una fase di lancio utilizzando un'affermazione o un quesito che apra il dibattito, al quale seguirà un brainstorming per avviare la fase 1.

Ecco alcuni giochi realizzati dai ragazzi:

<https://learningapps.org/display?v=ppnxa9bin23>

<https://learningapps.org/display?v=p1c68sgbt23>

Qui di seguito sono descritte in forma sintetica e narrativa le 7 fasi di lavoro che, ovviamente sono solo un modello guida. Segue la griglia del curricolo progettata a ritroso: dal profilo sono stati delineati gli obiettivi; le attività non sono riferite in orizzontale agli obiettivi poiché il lavoro è un intrecciarsi continuo degli obiettivi. Sarà compito del docente selezionare per ogni attività le rubriche valutative appositamente approntate per le osservazioni relative allo sviluppo delle competenze di socialità, interculturali, digitali e comunicative. A corredo si aggiungono il modello di autobiografia cognitiva da usare al termine del primo e del secondo quadrimestre per consentire agli studenti una riflessione metacognitiva sul proprio lavoro.

La didattica è pensata a livello laboratoriale. Al centro dell'apprendimento c'è l'alunno che è attore della ricerca. Tutte le azioni didattiche saranno di tipo partecipativo, collaborativo che mettano al centro la Peer education, il sapere profondo, il pensiero critico, la collaborazione. Tutto il percorso punta alla creazione di prodotti da condividere con la propria classe (offrendo agli alunni l'opportunità di

essere protagonisti) e con l'intero istituto tramite il sito (responsabilità motivazionale).

1. **INTERCULTURA** Il percorso partirà dal vissuto degli alunni (analisi locale) dell'istituto per una panoramica delle identità culturali presenti (progettare questionario, indagine con questionario: gli studenti predispongono il questionario con un lavoro di tipo collaborativo); lo somministrano, elaborano i dati. L'elaborazione dei dati può essere arricchita da video interviste a corredo delle informazioni raccolte (didattica della narrazione). **Si reperiscono le prime parole chiave (vedi fase 2 e fase 5)**

CITTADINANZA Il percorso partirà dal vissuto degli alunni (analisi locale) dell'istituto per una panoramica delle cittadinanze (lavoro collaborativo per progettare questionario, somministrazione, analisi dati, restituzione tramite sito...). L'elaborazione dei dati può essere arricchita da video interviste a corredo delle informazioni raccolte (didattica della narrazione). **Si reperiscono le prime parole chiave (vedi fase 2 e fase 5)**

DIRITTI UMANI come per i percorsi di classe 1° e 2° partire dal vissuto degli alunni. Brainstorming su "quali sono i miei diritti" da qui predisporre un questionario per l'indagine a scuola. Proseguire come nelle fasi già descritte per INTERCULTURA E CITTADINANZA

2. **INTERCULTURA** La panoramica emersa sarà approfondita con un percorso di conoscenza e consapevolezza (cittadinanza digitale: ricerca fonti, uso consapevole della rete, fonti affidabili) grazie ad un lavoro di ricerca, elaborazione dati in digitale/analogico (le due opzioni saranno preferibili a seconda delle competenze dei membri di ciascun gruppo classe) [foglio di calcolo, google moduli, tabelle grafici...]; in concomitanza si fanno ricercare le parole chiave per creare un glossario (tale glossario sarà sviluppato operativamente nella **fase 5**)

CITTADINANZA lavoro di ricerca a livello globale può vertere sulla distribuzione della popolazione e e la presenza di minoranze etniche e la loro distribuzione che può rapportarsi ai flussi migratori. Le fasi di lavoro sono le medesime del percorso intercultura. In concomitanza si fanno ricercare le parole chiave per creare un glossario (tale glossario sarà sviluppato operativamente nella **fase 5**)

DIRITTI UMANI: far prendere consapevolezza dei propri diritti (usare i vari documenti legati al tema) ricercare a livello globale attraverso le agenzie che si occupano di salvaguardare i diritti, quali siano i diritti violati nel mondo.

3. **INTERCULTURA; CITTADINANZA, DIRITTI UMANI.** Il lavoro sarà condivisibile nei vari steep con le classi e l'intero l'istituto pubblicando sul sito i risultati dei monitoraggi (questa operazione ha una valenza motivazionale e formativa poiché gli alunni saranno coinvolti attivamente allo sviluppo del progetto e alla sua visibilità)
4. **INTERCULTURA; CITTADINANZA, DIRITTI UMANI** Il lavoro volgerà ad un'analisi globale che servirà per riflessioni di confronto e analisi col i dati locali (confrontare i dati delle fasi 1 e 2) (tali prodotti saranno utili e fruibili da tutti gli studenti); identificazione aree di diffusione di lingue e religioni (abilità da attivare: lettura carte geografiche, tematiche...) , produzione di **carte geografiche**, di planisferi tematici (sia analogici che digitali)
5. **INTERCULTURA: competenza lessicale** (con creazione **flash card modello allegato**; elenco di parole individuate nella fase 2 ma implementate dal docente per esempio al termine del lavoro. Queste sono alcuni dei termini indispensabili: laicità, ateo, agnostico, religione, politeista, animista, diacono, suora, imam, diacono, cardinale, patriarca, cristiano, musulmano, ebreo,

induista, anglicano....)

CITTADINANZA: esempio parole indispensabili: cittadinanza, diritto, dovere, suffragio, voto, elezioni, nazione, stato, Costituzione, profugo, diritto d'asilo, democrazia, dittatura, teocrazia, libertà, ius soli, ius patris, ius scholae.

DIRITTI UMANI: umanità, equità, persona, individuo, dignità, rispetto, reciprocità, libertà, schiavitù, servitù, libero arbitrio, autodeterminazione....

6. INTERCULTURA; CITTADINANZA, DIRITTI UMANI esplorare le tre Costituzioni (italiano, inglese, francese; in terza si possono consultare altri testi sui diritti) cosa riportano in merito ai diritti e doveri relativi alle libertà di culto.

7. **INTERCULTURA** Conoscenze: ricerca calendari, date relative alla nascita/storia delle religioni; festività (origini etimologia e trasformazione dai culti antichi alle religioni moderne).

CITTADINANZA: date chiave

Diritti umani: ricercare le tappe fondamentali (cronologia), le icone dei diritti umani (Mandela, Ghandi, Jefferson, MLK..)

8. **Prodotto finale:** fascicolo cartaceo e/o digitale cumulativo di tutti i prodotti realizzati in itinere

9. **autovalutazione:** autobiografia cognitiva intermedia e finale

10. **valutazione del docente:** osservazione del processo con rubrica valutativa delle competenze europee 6 e 8 (e/o altre)

CURRICOLO ATTIVITÀ ALTERNATIVA A IRC SCUOLA SECONDARIA

Traguardi in uscita secondaria	obiettivi	attività	class e
---	------------------	-----------------	--------------------

<p>Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.</p> <p>È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.</p> <p>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p>	<p>Dimostrare comportamenti rispettosi di sé</p> <p>Interagire con gli altri in modo rispettoso, pacifico e solidale</p> <p>Mostrare responsabilità impegno e tenacia</p>	<p>Intercultura fase 1 panoramica identità culturali nella scuola predisposizione e somministrazione questionario elaborazione dei dati video interviste Ricerca parole chiave (vedi fase 2 e fase 5)</p> <p>Intercultura fase 2 In base ai dati analizzati in fase 1 (lingue e religioni presenti nell'istituto), si ricercano si ricercano dati a livello globale per un confronto Ricerca parole chiave (vedi fase 1 e fase 5) Predisposizione glossario (vedi fase 5)</p> <p>Intercultura fase 3 condivisione monitoraggi... sul sito</p> <p>Intercultura fase 4 rielaborazione grafica dei dati</p> <p>Intercultura fase 5 creazione flash card</p> <p>Intercultura fase 6 esplorare le tre Costituzioni (L1-L2-L3) in merito alla libertà di culto.</p> <p>Intercultura fase 7 ricerca calendari, date relative alla nascita/storia delle religioni; festività</p>	<p>1</p>
--	---	---	----------

Prodotto finale: fascicolo cartaceo e/o digitale
dei prodotti
autovalutazione
valutazione del docente

<p>Riconosce e apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</p>	<p>Rapportarsi alla realtà in modo aperto e tollerante</p> <p>Possedere coordinate spazio temporali</p> <p>Interpretare e comprendere culture e società</p> <p>Esprimersi coerentemente al contesto</p>	<p>Cittadinanza fase 1 panoramica cittadinanza nella scuola predisposizione e somministrazione questionario elaborazione dei dati video interviste Ricerca parole chiave (vedi fase 2 e fase 5)</p> <p>Cittadinanza fase 2 In base ai dati analizzati in fase 1 (cittadinanze), si ricercano dati a livello globale per un confronto. Ricerca parole chiave (vedi fase 1 e fase 5) Predisposizione glossario (vedi fase 5)</p> <p>Cittadinanza fase 3 condivisione monitoraggi... sul sito</p> <p>Cittadinanza fase 4 rielaborazione grafica dei dati</p> <p>Cittadinanza fase 5 creazione flash card</p> <p>Cittadinanza fase 6 esplorare le tre Costituzioni (L1-L2-L3) in merito alla libertà di culto.</p> <p>Cittadinanza fase 7 ricerca calendari, date relative alla nascita/storia delle religioni; festività</p>	<p>2</p>
---	---	--	----------

Prodotto finale: fascicolo cartaceo e/o digitale dei prodotti
autovalutazione
valutazione del docente

<p>Usa con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p>	<p>Selezionare criticamente le informazioni</p> <p>Realizzare prodotti digitali coerenti Lavorare in modo produttivo</p>	<p>Diritti Umani fase 1 panoramica diritti dei ragazzi nella scuola predisposizione e somministrazione questionario elaborazione dei dati video interviste Ricerca parole chiave (vedi fase 2 e fase 5)</p> <p>Diritti Umani fase 2 In base ai dati analizzati in fase 1 (diritti), si ricercano si ricercano dati a livello globale per un confronto. Ricerca parole chiave (vedi fase 1 e fase 5) Predisposizione glossario (vedi fase 5)</p> <p>Diritti Umani fase 3 condivisione monitoraggi... sul sito</p> <p>Diritti Umani fase 4 rielaborazione grafica dei dati</p> <p>Diritti Umani fase 5 creazione flash card</p> <p>Diritti Umani fase 6 esplorare le tre Costituzioni (L1-L2-L3) in merito alla libertà di culto.</p> <p>Diritti Umani fase 7 ricerca calendari, date relative alla nascita/storia delle religioni; festività</p>	<p>3</p>
--	--	---	----------

Prodotto finale: fascicolo cartaceo e/o digitale dei prodotti
autovalutazione
valutazione del docente

Esprime le proprie idee e adotta un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative	Si esprime in forma orale e scritta		
---	-------------------------------------	--	--