



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

153.916,44 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

IC KOINE'/ MONZA

Codice meccanografico

MBIC8AH00D

Città

MONZA

Provincia

MONZA E DELLA BRIANZA

Legale Rappresentante

Nome

ANNA

Cognome

GUGLIEMETTI

Codice fiscale

GGLNNA66R59A7730

Email

MBIC8AH00D@ISTRUZIONE.IT

Telefono

0392000621

Referente del progetto

Nome

Lucia Cinzia

Cognome

Catarinella

Email

lucia.catarinella@koinemonza.edu.it

Telefono

3482505590

Informazioni progetto

Codice CUP

I54D22003390006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-12473

Titolo progetto

Il nuovo che avanza

Descrizione progetto

Il progetto prevede una serie di azioni in grado di agire in modo mirato sui fattori di povertà educativa correlati al rischio di insuccesso formativo, dispersione e abbandono scolastico. Si punterà allo sviluppo di competenze cognitive, sociali e digitali volte a integrare i percorsi di apprendimento curricolare. Saranno potenziate in particolare: competenze trasversali (responsabilità, capacità organizzative e lavoro di gruppo, consapevolezza dei propri punti di forza e debolezza, autonomia) e soft skills, competenze di base e risultati scolastici. Saranno favoriti l'accesso alle opportunità educative e culturali, a scuola e nel tempo libero, e alle risorse strumentali (spazi e mezzi per lo studio); si sosterranno le motivazioni personali nello studio migliorando l'ambiente di apprendimento con l'aiuto degli adulti e dei pari. In un'ottica sistemica, gli interventi coinvolgeranno nei processi educativi tutti gli adulti che a vario titolo concorrono all'educazione e formazione dei minori target: genitori, educatori, insegnanti. In tale prospettiva, nel progetto risulta centrale la costruzione di una rete territoriale (società sportive, parrocchie, associazioni di volontariato, enti del terzo settore) capace di attivare tempestivamente interventi per soggetti in condizione di fragilità. Le metodologie operative attivate nel progetto permettono al discente, nei diversi contesti, di vivere da protagonista la propria crescita, ridefinendo i contesti educativi a sua misura (personalizzazione degli interventi), ossia considerando il livello di sviluppo cognitivo raggiunto, le competenze acquisite e gli interessi perseguiti. L'educazione viene quindi concepita come un processo maieutico che implica la partecipazione attiva, consapevole e critica dei minori, in cui l'esperienza diretta costituisce il fulcro di ogni processo di apprendimento (learning by doing). L'animazione sociale, inoltre, pone al centro l'esperienza del gruppo e l'interdipendenza positiva tra i vari membri, utilizzando il gioco come strumento di apprendimento, unito all'utilizzo di linguaggi simbolici e creativi per potenziare l'autonomia dei soggetti. Obiettivi Contrastare e prevenire la dispersione scolastica e l'abbandono del percorso di studio agendo precocemente sui fattori di povertà educativa strettamente correlati all'insuccesso scolastico. Sostenere minori e famiglie nelle fasi di passaggio tra ordini di scuola differenti, potenziando l'offerta educativa e promuovendo la realizzazione di un sistema di intervento che prevede l'attivazione di una comunità educante territoriale. Creare figure di sistema e articolazione dei compiti tra docenti. Sperimentare innovazione metodologica a seguito di iniziative di formazione. Diffondere buone pratiche di progettazione, realizzazione e valutazione di azioni educative e formative. Allargare la rete di relazioni esterne con enti locali, istituzioni, associazioni del territorio, di volontariato e sportive. Progettare un percorso di orientamento, che preveda attività di continuità in verticale e non solo concentrate nelle ultime classi della secondaria. Indicatori di valutazione Riduzione dei fenomeni di frequenza saltuaria; miglioramento della condotta, della relazione tra pari e con gli adulti nell'ambito scolastico; aumento della motivazione allo studio e della partecipazione al dialogo educativo; maggiore puntualità nello svolgimento dei compiti assegnati; migliori risultati nelle prove di verifica.

Data inizio progetto prevista

05/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	980,00 €	51	Compilato	49.980,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.562,00 €	12	Compilato	30.744,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	1.106,00 €	8	Compilato	8.848,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		5.691,00 €	6	Compilato	34.146,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	30.198,44 €	1	Completato	30.198,44 €

Totale richiesto per l'intervento

153.916,44 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Il quartiere in cui sorge l'Istituto ha un nucleo antico con identità e caratteristiche di frazione urbana, un insediamento di case popolari della fine degli anni '70, frutto dell'ultima ondata migratoria interna e un nucleo di edilizia residenziale in espansione. La popolazione presente è mediamente meno istruita rispetto al resto della città di Monza, sia per quanto riguarda la concentrazione di laureati (molto distante dalla media cittadina) sia, anche se in misura minore, per la popolazione diplomata. La struttura demografica del quartiere in cui opera l'Istituto si caratterizza per una più bassa età media rispetto al resto della città e degli altri quartieri. È un quartiere giovane e ciò è in parte dovuto alla forte concentrazione di popolazione di origine straniera. Il quartiere, infatti, esprime il secondo più alto valore in termini di presenza di cittadini stranieri, pari al 19,4%, superiore addirittura al valore della città di Milano. Tale valore è in crescita, rispetto al passato e ha dato vita a numerose comunità, in particolare nordafricane, sudamericane e cingalesi. Questo aspetto rappresenta da un lato un elemento di forte potenzialità, descrivendo un quartiere ricco di risorse ed energie in formazione, la cui mobilitazione è fondamentale e possibile attraverso la promozione di attività di inclusione e di incentivazione della coesione sociale. Dall'altro è anche un aspetto critico per via delle fisiologiche difficoltà nell'attivare queste risorse, dovute alle diversità e fragilità che le accompagnano. Il forte disagio socioeconomico, che caratterizza la vita del quartiere e l'elevato numero di immigrati descrivono sempre più un livello/ status socio-economico basso - medio/basso che guida i docenti nell'elaborazione e nell'ampliamento del piano dell'offerta formativa con contenimento delle spese per progetti, uscite e iniziative varie. Dall'analisi dei dati rilevati, la popolazione studentesca presenta un background basso medio/basso rispetto alla media regionale e nazionale. L'Istituto accoglie un considerevole numero di alunni con bisogni educativi speciali, con disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, disturbi emotivi, svantaggio socio-economico e linguistico, e per questo motivo ha sviluppato negli anni un forte orientamento verso la didattica inclusiva e di coesione. Il Piano Annuale per l'Inclusione, infatti, è denso di dati, dai quali emergono: • le diverse tipologie di disagio da sostenere • le risorse messe in campo le azioni che la scuola mette in atto con risorse interne e con la collaborazione di associazioni, degli Enti Locali e di specialisti funzionali agli interventi programmati (educatori, psicopedagogisti, psicologici, mediatori...) Oltre all'influenza determinata del background, troviamo anche disuguaglianze che si originano nel contesto; vanno considerati anche gli aspetti legati alle caratteristiche della scuola, formazione e motivazione degli insegnanti, oltre che all'influenza del gruppo dei pari. L'organico è poco stabile, in particolare nella scuola secondaria I grado, ciò non favorisce la continuità e la creazione di un gruppo di lavoro coeso, la creazione di un senso di comunità. Benché l'età anagrafica degli insegnanti sia garanzia di professionalità ed esperienza, un punto di debolezza è che, in alcuni casi, genera una certa esitazione e diffidenza nell'accogliere pienamente e con convinzione i costanti cambiamenti che investono le Istituzioni scolastiche in questi anni.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Si prevede il coinvolgimento delle associazioni sportive presenti nel territorio per educare allo stare bene insieme, per

imparare a condividere e a rispettare le regole di gruppo; Istituzioni scolastiche del secondo ciclo per promuovere modalità d'informazione che rendano i genitori più consapevoli e più partecipi delle finalità didattico-educative della scuola e li aiutino a orientarsi verso la realizzazione di un percorso di vita futura. Coinvolgimento anche della Consulta di quartiere. Il Centro Orientamento Famiglia per supporto psicopedagogico con alunni e famiglie.

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Si intende valorizzare e mettere a sistema tutte le esperienze educative e tutte le risorse del territorio, in una stretta connessione con l'istituzione scolastica, gli enti locali e i loro servizi (in particolare il servizio Tutela minori) per garantire azioni di supporto psico-sociale nei confronti delle famiglie e degli alunni. Nel progetto risulta perciò centrale la costruzione di una rete territoriale (società sportive, parrocchie, associazioni di volontariato, enti del terzo settore, associazioni culturali, oratorio, attori economici, associazione dei genitori della Koinè) capace di attivare tempestivamente interventi per soggetti in condizione di fragilità. Agganciare figure adulte del quartiere, attraverso la partecipazione alla Consulta di quartiere, per facilitare l'apertura delle scuole durante tutto il giorno ed anche nel mese di giugno, perché gli spazi possano essere fruibili per le diverse attività previste, promuovendo allo stesso tempo azioni e interventi che trasformino il territorio in un contesto educativo diffuso, che sa riconoscere e intrecciare gli apprendimenti formali con quelli informali. Realizzare almeno un evento annuale di comunità (tra scuola e servizi del territorio) che contribuisca a rafforzare i legami e l'identità territoriale di tutte le parti coinvolte. Con la partecipazione di tutti si promuoverà la costituzione di un Manifesto/Carta che possa diventare un vero obiettivo di condivisione partecipata/codice di comportamento: vivere il quartiere contribuendo al miglioramento degli spazi, prendendosi cura degli spazi comuni; sostenere la cultura valorizzando i servizi della biblioteca di quartiere; vivere la natura e valorizzare lo sport. Una comunità vera per aiutare i ragazzi ma contemporaneamente rivalutare e rinnovare il quartiere con l'orgoglio di chi lo abita e lo vuole valorizzare.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Il progetto prevede colloqui individualizzati sia con alunni sia con la famiglia, questi saranno svolti da uno psicopedagogo, che stilerà una profilazione dettagliata del minore contenente i punti di forza/debolezza e il grado di motivazione scolastica con il coinvolgimento e il supporto della famiglia. Alla base c'è la concezione personale del ruolo genitoriale, ovvero ciò che i genitori ritengono debba essere parte dell'educazione dei figli. Basilare saranno sia il colloquio iniziale sia i colloqui successivi con la famiglia, dopo la sottoscrizione di un patto educativo e formativo, ciò servirà a far emergere il senso di auto-efficacia percepito dai genitori rispetto alla possibilità di aiutare i figli nella realizzazione del successo scolastico, ad accrescere il senso di adeguatezza della loro genitorialità e sulle loro capacità, sulle abilità che ritengono di possedere e sulle capacità di apprendimento che attribuiscono ai loro figli. Potenziamento del comitato genitori.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Il progetto mira a potenziare le competenze cognitive e non cognitive dei minori in particolare di soggetti in situazioni di povertà educativa. Le azioni partiranno dal prendere in considerazione gli strumenti progettuali dell'istituzione scolastica, gli esiti delle prove INVALSI, le programmazioni dei CdC e i criteri di valutazione, il curricolo verticale in chiave di obiettivi imprescindibili (competenze di base) ma anche competenze trasversali, per il raggiungimento del profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione. Il raggiungimento degli obiettivi prevede l'utilizzo di metodologie e strumenti diversi da quelli che quotidianamente vengono adoperati in aula. Le azioni prenderanno in considerazione le competenze cognitive chiave e strategiche indicate dall'Unione Europea. In particolare: competenze che permettono la comunicazione in madrelingua e nelle lingue straniere, competenze matematiche di scienza e tecnologia (STEM), competenze digitali, competenze computazionali, problem solving e decision making. Tali abilità verranno promosse attraverso la personalizzazione degli interventi prevista dai progetti individualizzati e/o di piccolo gruppo e realizzati principalmente con metodologia learning by doing. Le attività saranno realizzate coerentemente con le indicazioni fornite dai consigli di classe. Al fine del potenziamento delle competenze di base verranno realizzati laboratori specifici: formazione linguistica L1-L2; Laboratorio radiofonico e podcasting (elaborazione di contenuti); Laboratorio Robotica e STEAM; attività di informazione e orientamento alle professioni future; laboratori di promozione culturale e turistica del territorio anche con l'utilizzo delle nuove tecnologie per accrescere il senso di appartenenza al proprio territorio/quartiere. Le metodologie saranno utilizzate per promuovere l'acquisizione di competenze, cognitive e non, cioè "imparare facendo esperienza". Di seguito le principali: Flipped Classroom - Cooperative Learning - Outdoor Training - Gamification - Project Work. Lavorando a piccolo gruppo si creeranno così le condizioni per costruire migliori sinergie tra gli alunni; tali alleanze e complicità positive avranno così una ricaduta sull'attività mattutina dove spesso per la numerosità e la presenza di forte eterogeneità non si riescono a determinare le condizioni ottimali affinché ciascuno possa esprimere al meglio il proprio potenziale.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

DSGA per la rimodulazione delle attività pianificate in funzione dei monitoraggi periodici delle azioni, il personale amministrativo per il monitoraggio e il supporto ai docenti e agli esperti esterni. Psicologo e psicopedagogista per il coinvolgimento attivo delle famiglie a supportare i propri figli nelle scelte idonee allo sviluppo armonico della loro personalità.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il team di progetto avrà al suo interno le figure stabili di staff (vicepresidenza, DSGA, amministrativi), le FFSS PTOF, Disabilità e benessere a scuola, Innovazione, Servizi per gli studenti (Intercultura), quelle figure, scelte dal collegio, che nel tempo hanno dimostrato efficacia e impegno nel lavoro, spirito di appartenenza, leadership nel lavoro di gruppo. Faranno parte anche figure esterne con le quali la scuola, le famiglie, i responsabili dei servizi al cittadino del Comune collaborano da diversi anni (psicologo, educatori, consigliere psicopedagogico) Ognuno dei membri avrà un compito e responsabilità precise (utilizzo delle Matrici di Assegnazione delle Responsabilità), verrà redatto un vademecum/diario di bordo (reporting) che sarà implementato man mano che le attività proseguiranno. Tale strumento diventerà patrimonio organizzativo-gestionale dell'Istituto. Il tipo e il numero dei membri del team di progetto possono variare con l'avanzare del progetto, così come il tipo di competenze richieste. Il team, in particolare le figure interne, seguirà un percorso formativo, a carico della scuola, per acquisire maggiori competenze di leadership e managerialità, che rimarranno risorse preziose e capitale umano dell'Istituzione scolastica. La formazione includerà tutte le attività dedicate al miglioramento delle competenze dei membri del team di progetto. Il Team lavorerà sia in modalità in presenza sia in virtuale, usando le tecnologie e gli strumenti della didattica on line (possibilità di lavorare in cloud su documenti digitali condivisi), la videoconferenza, per allineamento e aggiornamento. Il Referente del progetto: • gestirà le comunicazioni con i membri del team di progetto in modo strutturato e continuativo; • sarà l'interfaccia gestionale tra il DS e il team per valutare l'efficacia del team; • utilizzerà tutti gli strumenti di collaborazione e comunicazione a distanza in dotazione dell'Istituto (chat, forum, videoconferenza) in modo da coordinare le attività del progetto in maniera condivisa, far circolare la conoscenza degli avanzamenti del progetto, sviluppare conoscenza reciproca tra le persone. Gli strumenti di monitoraggio del team saranno inoltre condivisi con i Consigli di classe/tutor dell'alunno/a per valutare l'efficacia dell'azione prevista ed eventualmente rimodularla.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	20	140,00 €
				Importo totale attività	980,00 €

Numero di edizioni dell'attività
51

Numero di partecipanti complessivi alle attività
51

Importo totale (numero edizioni)
49.980,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Costi indiretti				632,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	50	350,00 €
				Importo totale attività	2.562,00 €

Numero di edizioni dell'attività
12

Numero di partecipanti complessivi alle attività
60

Importo totale (numero edizioni)
30.744,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

8

Numero di partecipanti complessivi alle attività

24

Importo totale (numero edizioni)

8.848,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti				1.356,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	135	945,00 €
				Importo totale attività	5.691,00 €

Numero di edizioni dell'attività
6

Numero di partecipanti complessivi alle attività
54

Importo totale (numero edizioni)
34.146,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	888.18	30.198,12 €
				Importo totale attività	30.198,12 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	186	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	186	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

27/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.