



Istituto Comprensivo Statale
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado
Monza

CURRICOLO DELLE ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

SCUOLA PRIMARIA

La programmazione dell'attività alternativa all'insegnamento della religione cattolica tiene conto delle normative ministeriali vigenti (C.M. 368/85 – C.M. 130/86 – C.M. 316/87 – C.M. 9/91 – DPR 122/09 – C.M. 4/10 – D.Lgs 62/2017) le quali, salvaguardando il diritto della libera scelta da parte delle famiglie di avvalersi o meno dell'insegnamento della Religione Cattolica, per i bambini e le bambine, che non si avvalgono di tale insegnamento, la possibilità di partecipare alle attività alternative.

Il progetto viene realizzato per l'effettuazione dell'attività alternativa alla religione cattolica per le alunne e gli alunni, le cui famiglie, al momento dell'iscrizione, hanno deciso di non avvalersi dell'insegnamento di religione cattolica. Nel pieno rispetto delle libere scelte dei genitori, all'istituzione scolastica è richiesto di saper costruire sistemi di insegnamento considerando le esigenze, i bisogni e le risorse degli alunni, tali da far acquisire abilità e competenze di base a tutti, rispettando i modi e i tempi di apprendimento individuali. L'attuale normativa prevede che gli Istituti possano offrire la possibilità per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica di attività didattiche e formative.

La valutazione della disciplina non esprime voti ma soltanto un giudizio. La scelta degli argomenti disciplinari è concordata all'interno del Collegio Docenti, tenendo conto della Circolare ministeriale n. 131 del 3 maggio 1986: "Fermo restando il carattere di libera programmazione, queste attività culturali e di studio devono concorrere al processo formativo della personalità degli studenti".

Finalità

Contribuire alla formazione globale della persona, attraverso la promozione e la valorizzazione delle diversità culturali, favorendo la riflessione sui temi della convivenza civile, del rispetto degli altri, della scoperta della regola come valore che sta alla base di ogni gruppo sociale, dell'amicizia, della solidarietà, sviluppando atteggiamenti che consentano il prendersi cura di sé, dell'altro, dell'ambiente e del mondo in cui viviamo (ed. alla salute, ed. all'affettività, ed. alla convivenza civile, ed. ambientale)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi	Attività	Classi
<p>Consapevolezza ed espressione culturali: Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco</p> <p>Competenza alfabetico funzionale Capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia scritta che orale</p> <p>Competenze sociali e civiche Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto e sa fornire aiuto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale. Il sé fisico e affettivo ● Scoprire la scuola come spazio di incontro delle diversità, caratteristiche di ogni individuo ● Riflettere sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri, riconoscendosi come soggetti portatori di diritti e doveri 	<ul style="list-style-type: none"> ● Attività laboratoriale ● Attività ludico/didattiche per la conoscenza di sé, la relazione con gli altri e con il mondo circostante ● Ascolto e comprensione di semplici letture per affrontare i temi dell'amicizia, della solidarietà e della diversità. Illustrazione di storie ascoltate o lette. Ricostruzione in sequenze di storie illustrate. Lettura di immagini e spiegazione della storia. ● Produzione scritta di parole/frasi/semplici pensieri di riflessione su quanto narrato/discusso/sperimentato, anche a corredo di disegni personali o immagini proposte 	<p>Classi prime e seconde</p>
<p>Consapevolezza ed espressione culturali: Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco</p> <p>Competenza alfabetico funzionale Capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia scritta che orale</p> <p>Competenze sociali e civiche Rispetta le regole condivise,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Accettare, rispettare, aiutare gli altri, per favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse ● Leggere e comprendere alcune parti della Dichiarazione dei diritti dei bambini ● Riflettere sui propri comportamenti individuali in funzione del benessere collettivo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Attenzione all'ascolto di storie lette dall'insegnante e dai compagni. ● Interazione verbale in una conversazione, ponendo domande pertinenti ● Ascolto e comprensione di storie riferite alla convivenza civile. Rappresentazione grafica di brani presi in esame. Riflessione e analisi di varie tipologie testuali. ● Approfondimento circa il concetto di "morale di una favola; l'insegnamento che si può trarre ed il proverbio ad esso correlata. ● Approfondimenti sul concetto di risorsa, 	<p>Classi terze</p>

<p>collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto e sa fornire aiuto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali 	<p>inteso come elemento utile al mio e altrui benessere. Riflessioni sul concetto di uso corretto delle risorse per evitare lo spreco e incentivare l'abitudine al riuso e al riciclo</p>	
<p>Consapevolezza ed espressione culturali: Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco</p> <p>Competenza alfabetico funzionale Capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia scritta che orale</p> <p>Competenze sociali e civiche Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto e sa fornire aiuto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sui diritti e i doveri dei cittadini • Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca • Sviluppare la competenza comunicativa per favorire l'inclusione e l'espressione di sé, a partire dal proprio gruppo di appartenenza, • Sviluppare la capacità di esprimere concetti, pensieri, sentimenti utilizzando sistemi di scrittura e comunicazione diversificati 	<ul style="list-style-type: none"> • La lettura, la riflessione e l'analisi di alcune definizioni personali e non, sul concetto di diritto e di dovere. La lettura ed il commento di alcuni articoli della Dichiarazione Universale dei D.U. • La lettura ed il commento di alcuni articoli della Convenzione dei Diritti dell'Infanzia • Ricerca di notizie: dai media e dai giornali in particolare approfondimento di notizie sulle situazioni di nazioni dove i diritti dei bambini vengono calpestati A difesa dei bambini: l'UNICEF e Save the Children 	<p>Classi quarte</p>
<p>Consapevolezza ed espressione culturali: Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco</p> <p>Competenza alfabetico funzionale Capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia scritta che orale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sui diritti e i doveri dei cittadini • Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca • Sviluppare la competenza comunicativa per favorire l'inclusione e l'espressione di sé, a partire dal proprio gruppo di 	<ul style="list-style-type: none"> • La lettura, la riflessione e l'analisi, l'illustrazione di alcuni articoli della Costituzione in materia di diritti e doveri fondamentali . • Ricerchiamo notizie: dai media e dai giornali in particolare approfondiamo le notizie sull'organizzazione dello Stato Italiano, il Presidente, l'Inno nazionale ed il tricolore, l'azione umanitaria a favore dei profughi che sbarcano in Italia. • Attività di potenziamento linguistico con 	<p>Classi quinte</p>

<p>Competenze sociali e civiche Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto e sa fornire aiuto</p>	<p>appartenenza, • Sviluppare la capacità di esprimere concetti, pensieri, sentimenti utilizzando sistemi di scrittura e comunicazione diversificati</p>	<p>letture e analisi di testi, conversazioni e riflessioni a tema; produzioni personali e rielaborazioni dei contenuti con l'utilizzo di linguaggi e strumenti diversi</p>	
---	---	--	--

Indicatori di valutazione

Riconoscersi come soggetti portatori di emozioni, sentimenti e valori

Riconoscersi come soggetti di diritti/doveri (individuali e collettivi)

DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
<ul style="list-style-type: none"> • partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno apprezzabili • dà il proprio contributo durante le attività proposte • è ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo autonomo ed efficace • mostra di aver sviluppato una capacità comunicativa efficace e consapevole e rielabora i contenuti in modo critico e personale • è in grado di operare collegamenti all'interno delle conoscenze acquisite • è propositivo nel dialogo educativo 	<p style="text-align: center;">OTTIMO</p>
<ul style="list-style-type: none"> • partecipa in modo attivo a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno • dà il proprio contributo durante le attività proposte • è organizzato nel lavoro, che realizza in modo autonomo • mostra di aver sviluppato una buona capacità comunicativa e rielabora i contenuti in modo personale • è in grado di operare semplici collegamenti all'interno delle conoscenze acquisite • è propositivo nel dialogo educativo 	<p style="text-align: center;">DISTINTO</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● partecipa ed interviene spontaneamente nelle conversazioni collettive ● mostra di aver sviluppato un buon lessico quotidiano, lo usa in modo pertinente e rielabora semplici contenuti in modo personale ● si avvia ad organizzare le conoscenze in maniera autonoma e ad operare semplici collegamenti ● è disponibile al confronto e al dialogo. 	<p>BUONO</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● partecipa e, se sollecitato, interviene nelle conversazioni collettive ● mostra di aver sviluppato un lessico quotidiano, lo usa in modo abbastanza pertinente e, se stimolato, rielabora semplici contenuti ● si avvia ad organizzare le conoscenze in maniera autonoma e ad operare semplici collegamenti ● è disponibile al confronto e al dialogo. 	<p>DISCRETO</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● partecipa, in modo discontinuo, alle attività didattiche proposte ● riferisce sui contenuti essenziali delle esperienze, se sostenuto a comprenderne il significato ● si sta avviando ad organizzare in modo autonomo il proprio lavoro ● è disponibile al dialogo educativo, solo se stimolato 	<p>SUFFICIENTE</p>

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Percorso interculturale: Da dove vengo e dove vado...

Premessa

Le competenze sociali e civiche ci servono per agire come cittadini responsabili e per partecipare pienamente alla vita comunitaria. Formare quindi persone competenti in materia di cittadinanza favorisce la coesione sociale in un momento di crescente eterogeneità sociale e culturale,

Il percorso delineato è strutturato per il triennio. La formula didattica è la medesima, ciò che cambia è il tema in base all'età degli alunni: **intercultura in prima, cittadinanza in seconda; diritti umani in terza**. I contenuti sono inerenti l'educazione civica, ma non si sostituiscono al percorso curricolare. Sono pensati per essere gestiti in forma laboratoriale e collaborativa, pensando che alcuni studenti saranno NAI.

Il principio pedagogico e didattico è incentrato sulla centralità dello studente (la cultura, la lingua i diritti dei vari membri i quali, partendo dal loro vissuto, confrontandosi, sperimenteranno indagini a livello locale da confrontare con dati globali elaborando statistiche, grafici, interviste che metteranno a disposizione di tutto l'istituto condividendoli sul sito scolastico). Gli alunni lavoreranno sul potenziamento linguistico realizzando flash card con le quali giocheranno, ma potranno rendere disponibili a tutte le classi. Tutti i prodotti potranno essere realizzati sia in forma analogica sia digitale (questionari cartacei/ google moduli – tabelle cartacee / foglio di calcolo – grafici cartacei / foglio di calcolo, genial.ly... - flash card – app specifica – carte geografiche / genial.ly, canvas ..).

I tre percorsi possono essere avviati con una fase di lancio utilizzando un'affermazione o un quesito che apra il dibattito, al quale seguirà un brainstorming per avviare la fase 1.

Qui di seguito sono descritte in forma sintetica e narrativa le 7 fasi di lavoro che, ovviamente sono solo un modello guida.

Segue la griglia del curriculum progettata a ritroso: dal profilo sono stati delineati gli obiettivi; le attività non sono riferite in orizzontale agli obiettivi poiché il lavoro è un intrecciarsi continuo degli obiettivi. Sarà compito del docente selezionare per ogni attività le rubriche valutative appositamente approntate per le osservazioni relative allo sviluppo delle competenze di socialità, interculturali, digitali e comunicative. A corredo si aggiungono il modello di autobiografia cognitiva da usare al termine del primo e del secondo quadrimestre per consentire agli studenti una riflessione metacognitiva sul proprio lavoro.

La didattica è pensata a livello laboratoriale. Al centro dell'apprendimento c'è l'alunno che è attore della ricerca. Tutte le azioni didattiche saranno di tipo partecipativo, collaborativo che mettano al centro la Peer education, il sapere profondo, il pensiero critico, la collaborazione. Tutto il percorso punta alla creazione di prodotti da condividere con la propria classe (offrendo agli alunni l'opportunità di essere protagonisti) e con l'intero istituto tramite il sito (responsabilità motivazionale).

1. **INTERCULTURA** Il percorso partirà dal vissuto degli alunni (analisi locale) dell'istituto per una panoramica delle identità

culturali presenti (progettare questionario, indagine con questionario: gli studenti predispongono il questionario con un lavoro di tipo collaborativo); lo

somministrano, elaborano i dati. L'elaborazione dei dati può essere arricchita da video interviste a corredo delle informazioni raccolte (didattica della narrazione). **Si reperiscono le prime parole chiave (vedi fase 2 e fase 5)**

CITTADINANZA Il percorso partirà dal vissuto degli alunni (analisi locale) dell'istituto per una panoramica delle cittadinanze (lavoro collaborativo per progettare questionario, somministrazione, analisi dati, restituzione tramite sito...). L'elaborazione dei dati può essere arricchita da video interviste a corredo delle informazioni raccolte (didattica della narrazione). Si reperiscono le prime parole chiave (vedi fase 2 e fase 5)

DIRITTI UMANI come per i percorsi di classe 1° e 2° partire dal vissuto degli alunni. Brainstorming su "quali sono i miei diritti" da qui predisporre un questionario per l'indagine a scuola. Proseguire come nelle fasi già descritte per INTERCULTURA E CITTADINANZA

2. INTERCULTURA La panoramica emersa sarà approfondita con un percorso di conoscenza e consapevolezza (cittadinanza digitale: ricerca fonti, uso consapevole della rete, fonti affidabili) grazie ad un lavoro di ricerca, elaborazione dati in digitale/analogico (le due opzioni saranno preferibili a seconda delle competenze dei membri di ciascun gruppo classe) [foglio di calcolo, google moduli, tabelle grafici...]; in concomitanza si fanno ricercare le parole chiave per creare un glossario (tale glossario sarà sviluppato operativamente nella **fase 5**)

CITTADINANZA lavoro di ricerca a livello globale può vertere sulla distribuzione della popolazione e e la presenza di minoranze etniche e la loro distribuzione che può rapportarsi ai flussi migratori. Le fasi di lavoro sono le medesime del percorso interculturale. In concomitanza si fanno ricercare le parole chiave per creare un glossario (tale glossario sarà sviluppato operativamente nella **fase 5**)

DIRITTI UMANI: far prendere consapevolezza dei propri diritti (usare i vari documenti legati al tema) ricercare a livello globale attraverso le agenzie che si occupano di salvaguardare i diritti, quali siano i diritti violati nel mondo.

3. INTERCULTURA; CITTADINANZA, DIRITTI UMANI Il lavoro sarà condivisibile nei vari steep con le classi e l'intero l'istituto pubblicando sul sito i risultati dei monitoraggi (questa operazione ha una valenza motivazionale e formativa poiché gli alunni saranno coinvolti attivamente allo sviluppo del progetto e alla sua visibilità)
4. INTERCULTURA; CITTADINANZA, DIRITTI UMANI Il lavoro volgerà ad un'analisi globale che servirà per riflessioni di confronto e analisi con i dati locali (confrontare i dati delle fasi 1 e 2) (tali prodotti saranno utili e fruibili da tutti gli

studenti); identificazione aree di diffusione di lingue e religioni (abilità da attivare: lettura carte geografiche, tematiche...) , produzione di **carte geografiche**, di planisferi tematici (sia analogici che digitali)

5. **INTERCULTURA: competenza lessicale** (con creazione **flash card modello allegato**; elenco di parole individuate nella fase 2 ma implementate dal docente, per esempio, al termine del lavoro. Queste sono alcuni dei termini indispensabili: laicità, ateo, agnostico, religione, politeista, animista, diacono, suora , imam, diacono, cardinale, patriarca, cristiano, musulmano, ebreo, induista, anglicano....)

CITTADINANZA: esempio parole indispensabili: cittadinanza, diritto, dovere, suffragio, voto, elezioni, nazione, stato, Costituzione, profugo, diritto

d'asilo, democrazia, dittatura, teocrazia, libertà, ius soli, ius patris, ius scholae.

DIRITTI UMANI: umanità, equità, persona, individuo, dignità, rispetto, reciprocità, libertà, schiavitù, servitù, libero arbitrio, autodeterminazione....

6. INTERCULTURA; CITTADINANZA, DIRITTI UMANI esplorare le tre Costituzioni (italiano, inglese, francese; in terza si possono consultare altri testi sui diritti) cosa riportano in merito ai diritti e doveri relativi alle libertà di culto.

7. **INTERCULTURA** Conoscenze: ricerca calendari, date relative alla nascita/storia delle religioni; festività (origini etimologia e trasformazione dai culti antichi alle religioni moderne).

CITTADINANZA: date chiave

Diritti umani: ricercare le tappe fondamentali (cronologia), le icone dei diritti umani (Mandela, Ghandi, Jefferson, MLK..)

8. **Prodotto finale:** fascicolo cartaceo e/o digitale cumulativo di tutti i prodotti realizzati in itinere

9. **autovalutazione:** autobiografia cognitiva intermedia e finale

10. **valutazione del docente:** osservazione del processo con rubrica valutativa delle competenze europee 6 e 8 (e/o altre)

allegato 1 modello flash card

allegato 2 autobiografia

cognitiva

allegato 3 rubriche valutative 6 Competenze sociali e civiche alternativa IRC

allegato 4 rubriche valutative 8

Consapevolezza_espressione_culturale_alternativa IRC allegato 4 rubriche

valutative 4 Competenze digitale-comunicativa alternativa IRC

repertori

INTERCULTURA

centro COME

CITTADINANZA

F. Faenza, Facciamo ed. civica, Zanichelli, pp.

2-17 Costituzione, art 13-54

Orchestra dei popoli

DIRITTI UMANI

Dichiarazione Universale dei diritti umani

Convenzione sui diritti dell'infanzia e

dell'adolescenza Unicef

Amnesty international

Save the Children

www.unitiperidirittiumani.it (si possono richiedere i materiali e frequentare un corso di formazione)

Sì delle annualità ah ok bene il primo giorno due ore di lavoro tre ore di lavoro perche sono tre ore vero le commissioni hanno più o meno le le ore OKCURRICOLO ATTIVITÀ ALTERNATIVA A IRC SCUOLA SECONDARIA

Traguardi in uscita secondaria	obiettivi	attività	classe
<p>Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.</p> <p>È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.</p> <p>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p>	<p>Dimostrare comportamenti rispettosi di sé</p> <p>Interagire con gli altri in modo rispettoso, pacifico e solidale</p> <p>Mostrare responsabilità impegno e tenacia</p>	<p>Intercultura fase 1 panoramica identità culturali nella scuola predisposizione e somministrazione questionario elaborazione dei dati video interviste Ricerca parole chiave (vedi fase 2 e fase 5)</p> <p>Intercultura fase 2 In base ai dati analizzati in fase 1 (lingue e religioni presenti nell'istituto), si ricercano si ricercano dati a livello globale per un confronto Ricerca parole chiave (vedi fase 1 e fase 5) Predisposizione glossario (vedi fase 5)</p> <p>Intercultura fase 3 condivisione monitoraggi... sul sito</p> <p>Intercultura fase 4 rielaborazione grafica dei dati</p> <p>Intercultura fase 5 creazione flash card</p> <p>Intercultura fase 6 esplorare le tre Costituzioni (L1-L2-L3) in merito alla libertà di culto.</p> <p>Intercultura fase 7 ricerca calendari, date relative alla nascita/storia delle</p>	<p>1</p>

		religioni; festività Prodotto finale: fascicolo cartaceo e/o digitale dei prodotti autovalutazione valutazione del docente	
Riconosce e apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	Rapportarsi alla realtà in modo aperto e tollerante Possedere coordinate spazio-temporali Interpretare e comprendere culture e società Esprimersi coerentemente al contesto	Cittadinanza fase 1 panoramica cittadinanze nella scuola predisposizione e somministrazione questionario elaborazione dei dati video interviste Ricerca parole chiave (vedi fase 2 e fase 5) Cittadinanza fase 2 In base ai dati analizzati in fase 1 (cittadinanze), si ricercano dati a livello globale per un confronto. Ricerca parole chiave (vedi fase 1 e fase 5) Predisposizione glossario (vedi fase 5)	2
		Cittadinanza fase 3 condivisione monitoraggi... sul sito	
		Cittadinanza fase 4 rielaborazione grafica dei dati	
		Cittadinanza fase 5 creazione flash card Cittadinanza fase 6 esplorare le tre Costituzioni (L1-L2-L3) in merito alla libertà di culto.	

		Cittadinanza fase 7 ricerca calendari, date relative alla nascita/storia delle religioni; festività	
		Prodotto finale: fascicolo cartaceo e/o digitale dei prodotti	
Esprime le proprie idee e adotta un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative	Si esprime in forma orale e scritta		
		autovalutazione valutazione del docente	
Usa con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	Selezionare criticamente le informazioni Realizzare prodotti digitali coerenti Lavorare in modo produttivo	Diritti Umani fase 1 panoramica diritti dei ragazzi nella scuola predisposizione e somministrazione questionario elaborazione dei dati video interviste Ricerca parole chiave (vedi fase 2 e fase 5) Diritti Umani fase 2 In base ai dati analizzati in fase 1 (diritti), si ricercano si ricercano dati a livello globale per un confronto. Ricerca parole chiave (vedi fase 1 e fase 5) Predisposizione glossario (vedi fase 5)	3
		Diritti Umani fase 3 condivisione monitoraggi... sul sito	
		Diritti Umani fase 4 rielaborazione grafica dei dati	

		<p>Diritti Umani fase 5 creazione flash card Diritti Umani fase 6 esplorare le tre Costituzioni (L1-L2-L3) in merito alla libertà di culto.</p> <p>Diritti Umani fase 7 ricerca calendari, date relative alla nascita/storia delle religioni; festività</p>	
		<p>Prodotto finale: fascicolo cartaceo e/o digitale dei prodotti</p> <p>autovalutazione valutazione del docente</p>	